

Адаптация к обучению в 5 классе

Педагог-психолог Яворская Е.А. 2012-2018

Класс	Адаптация	Возможна дезадаптация	Дезадаптация
5А (25)	7	9	5
5Б (21)	11	3	4
5Г (25)	9	11	1
5Д (25)	14	9	1
5Е (26)	10	9	4
5Ж (32)	11	8	9
Итого 154	62	49	24
Участвова ло 86%	40%	32%	16%

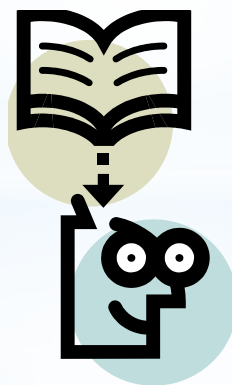
*** Итоги анкетирования по адаптации
учащихся 5-х кл. в 2018-19 гг.**

Самоконтроль	7
Эмоциональные переживания из-за школы	22
Настроение/настрой	21
Отношения в классе	12
Отношения с учителями	6
Дом. задания	10
Режим обучения	10
Преодоление трудностей	3
Учебная нагрузка	9

***Основные проблемы**

Адаптация - приспособление к
окружающим условиям.

Психологическая адаптация – приспособление
учащихся к новым условиям школьной
действительности, начиная от внешних
(кабинетная система) и заканчивая внутренними
(установление контактов с разными учителями,
усвоение новых предметов).





- ❖ Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.
- ❖ Умение самостоятельно работать, осмысливать материал.
- ❖ Качественно иной, более "взрослый" тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками



*** ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*Возрастные особенности младшего подростка:

- ❖ потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- ❖ повышенная утомляемость;
- ❖ стремление обзавестись верным другом;
- ❖ стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- ❖ повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- ❖ стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- ❖ отвращение к необоснованным запретам;
- ❖ восприимчивость к промахам учителей;
- ❖ отсутствие адаптации к неудачам;
- ❖ отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- ❖ ярко выраженная эмоциональность;
- ❖ требовательность к соответствию слова делу;
- ❖ повышенный интерес к спорту.



- ❖ повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе;
- ❖ повышение уровня тревожности самого ребенка, зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение;
- ❖ зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе;
- ❖ степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты;
- ❖ состояние его физического здоровья, связанное с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе;
- ❖ влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).



* Психологические проблемы пятиклассников



- ❖ изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной школой;
- ❖ увеличение физической и умственной нагрузки;
- ❖ быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональные изменения в организме;
- ❖ изменения в питании ребенка, связанные с его большей самостоятельностью.



Физиологические проблемы пятиклассников

*Изменения в 5 классе

Смена позиции:

«старший» в начальной школе



«самый маленький» в средней школе



Классный руководитель



.....

(учитель - предметник)

***Изменения
в 5 классе**

Новые учителя-предметники:

Русский язык Литература	
Математика	
История	
География	
Биология	
Технология	
Информатика	

❖ Разнообразие и качественное усложнение
требований

❖ Преподавание в разных кабинетах

*Изменения в 5 классе



- ❖ разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все их учитывать и выполнять;
- ❖ большой поток информации, незнакомые термины, слова;
- ❖ чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, ощущение отсутствия или недостаточности внимания со стороны классного руководителя.



*** Возможные причины недостаточной адаптации в 5 классе**

- ❖ удовлетворенность ребенка процессом обучения
- ❖ ребенок легко справляется с программой
- ❖ степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому
- ❖ удовлетворенность межличностными отношениями — с одноклассниками и учителем

*** Признаки успешной адаптации:**



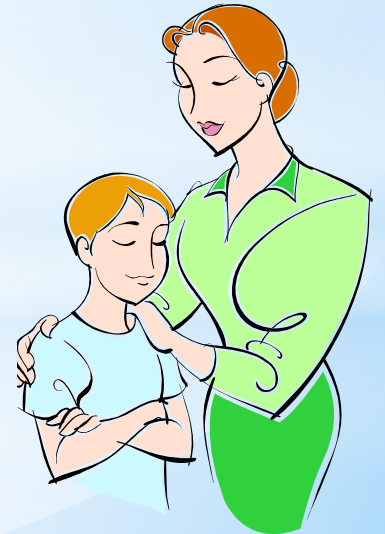
- ❖ усталый, утомлённый внешний вид ребёнка
- ❖ нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне
- ❖ стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы
- ❖ нежелания выполнять домашние задания
- ❖ негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников
- ❖ жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- ❖ беспокойный сон
- ❖ трудности утреннего пробуждения, вялость
- ❖ постоянные жалобы на плохое самочувствие

* Признаки дезадаптации:



* Чем можно помочь ?

- ❖ Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- ❖ Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- ❖ Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.



- ❖ Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- ❖ Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.
- ❖ Помогите ребенку выучить имена новых учителей.

*** Чем можно помочь ?**



- ❖ Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с психологом.
- ❖ Основными помощниками учителей и родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание.
- ❖ Создать благоприятный климат в семье для ребенка.

* Чем можно помочь ?





Структура мотивов