



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1212

/И.В.Добрынина/

Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ/инвалидностью

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Школа № 1212

Общие положения

1. Настоящее положение определяет организацию и осуществление деятельности по обеспечению тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в ГБОУ Школа № 1212 (далее Школа).

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии

1.2.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 М 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001, действующая редакция от 31.12.2014);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; » Федеральным — государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом
- Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным — государственным образовательным — стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Федеральным — государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (в ред. от 17.07.2015);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;
- СанПиН 2.4.2.2821-19 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные — постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.09.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. М 1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.2.2. С локальными актами образовательной организации:

- Уставом ГБОУ Школа № 1212;
- Образовательной программой ГБОУ Школа № 1212 на текущий учебный год;
- Положением о Службе инклюзивного и интегрированного образования ГБОУ Школа № 1212;
- Положением о психолого-педагогической службе сопровождения;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ Школа № 1212.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном процессе

2.1. Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду образовательной организации (далее ОО) поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода. Достижение цели создания условий, успешности включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную среду школы возможно при решении следующих групп задач:

- Создание условий для успешного обучения ребенка;
- Создание условий для успешной социализации ребенка;
- Максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

2.2. Основные понятия

❖ Термины и определения

Тьютор - педагог, обеспечивающий — педагогическое — или организационно-методическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности.

Тьюторское сопровождение — деятельность, в рамках которой осуществляется организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/ инвалидностью/

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью - условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включающие в себя:

- использование адаптированных основных образовательных программ;

- использование специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение доступа в здания ОО;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, в том числе обучение в классах (группах) с малой наполняемостью.

Специальные образовательные условия для получения образования конкретным обучающимся ОО, имеющим ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, определяются в заключении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии ДО города Москвы (далее ЦПМПК) и (или) в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРА).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Особые образовательные потребности (различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, а также социальной ситуацией развития) определяют логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированный для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

3. Организация тьюторского сопровождения

3.1. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ/инвалидностью организуется в Школе в следующих формах:

1. педагогическое тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) обучающихся с ОВЗ/инвалидностью;
2. организационно-методическое тьюторское сопровождение реализации АООП, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в соответствии с заключением ЦПМПК города Москвы.

3.2. Тьютор, выполняющий педагогическое тьюторское сопровождение реализации ИОМ конкретного обучающегося или группы обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, оказывает педагогическую поддержку детям, помощь в затруднительных образовательных ситуациях, консультирует родителей по вопросам реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализует меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения участников образовательных отношений, выстраивает доверительные отношения с обучающимися и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана, проводит развивающие игры, беседы, творческие мероприятия, рефлексивные тьюториалы с обучающимися, принимает участие в реализации адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ.

3.3. Организационно-методическое тьюторское сопровождение реализации АООП, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью включает: - разработку и подбор методических средств для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов.

- разработку и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

3.4. Решение вопроса о предоставляемой форме тьюторского сопровождения обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее ППК).

5. Содержание деятельности по обеспечению тьюторского сопровождения

5.1 Деятельность по обеспечению тьюторского сопровождения включает:

1. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
2. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

3. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
4. Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.
6. Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.
7. Анализ эффективности используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
8. Результаты тьюторского сопровождения
- 8.1. Результатами тьюторского сопровождения являются:
 - адаптация ребенка к среде школы — изменение поведения ребенка;
 - развитие коммуникативных способностей ребенка;
 - динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка,
 - развитие самостоятельности ребенка.