

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1212»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
работников ГБОУ Школа № 1212  
протокол от 31.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Школа № 1212

И.В. Добрынина



## ПОЛОЖЕНИЕ О МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Общие положения

- 1.1. Положение о модульной системе обучения (далее по тексту - МСО) разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава, целей и задач образовательной организации и предназначено для оказания существенного влияния на повышение качества подготовки выпускников, воспитания личности нового типа.
- 1.2. Изменения сложившегося порядка организации и проведения учебного процесса имеют целью:
  - осуществление непрерывного и ритмичного изучения учебного материала в течение полугодия и усиление контроля за глубиной и качеством его усвоения, а также за эффективным формированием ключевых компетентностей учащихся;
  - активизация работы творческих групп и всех преподавателей по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;
  - выработка у учащихся навыков систематической самостоятельной работы, воспитание у них ответственности за качество собственной подготовки.
- 1.3. Настоятельная необходимость совершенствования учебного процесса в школе требует перехода от предметно-знаниевого обучения к компетентностно-деятельностному обучению, формирующего выпускника, способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, видеть проблемы и направления развития, разрабатывать и профессионально принимать оптимальные альтернативные решения. В значительной степени реализовать такой подход позволяет модульная система. Большой интерес объясняется, прежде всего, тем, что ее применение позволяет улучшить качество подготовки, полнее учитывать требования современного общества, демократизировать учебный процесс, эффективно формировать ключевые компетентности учащихся.
- 1.4. Модульное обучение - способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации. Цель модульного обучения: содействие развитию самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.
- 1.5. Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки модули, содержание и объем которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Модули могут быть обязательными и элективными.
- 1.6. Модуль – целостный набор, подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля. Модули формируются как структурная единица учебного плана.
- 1.7. Учебный модуль включает законченный блок информации, целевую программу действий ученика, рекомендации учителя.
- 1.8. Модульная программа – это учебная программа, построенная на основе такого сочетания модулей, которое обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе и

комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

## **2. Условия эффективного функционирования модульного обучения**

- 2.1. Современное комплексное учебно-методическое обеспечение по каждой из реализуемых образовательных программ.
- 2.2. Нормативные и методические документы по применению модульной системы.
- 2.3. Материально – техническая база, обеспечивающая реализацию в учебном процессе современных обучающих технологий и информатизацию всех процессов.

## **2. Методическое обеспечение учебного процесса**

- 3.1. Рабочая учебная программа по предмету разрабатывается методическим объединением.
- 3.2. В рабочей программе по предмету определяются виды компетенций, формирующиеся в ходе ее изучения, а также текущая работа и форма проведения промежуточных и итоговых контролей.
- 3.3. Для учащихся учителем разрабатывается технологическая карта, в которой представлен алгоритм изучения учебного предмета, требования к организации учебной и самостоятельной работы, критерии оценки, а также требования к сдаче модульного экзамена.
- 3.4. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному плану, учителем разрабатывается график изучения дисциплины по всем модулям утвержденной рабочей программы.

## **4. Особенности структурирования содержания учебного курса**

- 4.1. Модульное обучение вводится в 10-11 классах.
- 4.2. Цель разработки модулей - расчленение содержания курса на компоненты в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими задачами, определение для всех компонентов целесообразных видов и форм обучения, согласование их во времени и интеграция в едином комплексе.
- 4.3. Модуль должен быть представлен в такой форме, чтобы его элементы могли быть легко заменены.
- 4.4. Каждому учащемуся в начале года представляется вся модульная программа, разработанная на полугодие. В ней точно указывается комплексная дидактическая цель, которую обучающийся должен понять и осознать как лично значимый и ожидаемый результат. Учебный материал следует представить в модулях с использованием личных объяснительных методов, облегчающих усвоение информации.
- 4.5. Педагог может свободно выбирать методы и цели обучения, работать по своим оригинальным методам и организационным схемам.
- 4.6. Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими и методическими материалами, перечнем основных понятий, навыков и умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения.
- 4.7. Каждый ученик переходит от модуля к модулю по мере усвоения материала.

## **5. Организация учебного процесса**

- 5.1. Педагог разрабатывает модульные программы обучения по дисциплинам в пределах объема часов, определенных учебных планов специальности.
- 5.2. Педагог в начале полугодия знакомит учащихся с графиком учебного процесса, информирует учащихся об объеме модулей, графиках и системе контроля и оценки результатов обучения. Сдача модулей проводится по графику в часы занятий по основному расписанию. График сдачи модулей составляется учителем, согласовывается с ответственным за учебную работу и вывешивается в кабинетах.

При изучении каждого модуля дисциплины проводится текущий контроль с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. По возможности он проводится на каждом занятии. Оптимальные формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные опросы, с использованием ТСО, компьютера, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

- 5.3. **Текущий контроль** проводится в виде тестов, контрольных и лабораторных работ, других письменных заданий, позволяющих установить уровень знаний ученика, стабильность выполнения им учебного графика, его активности. За письменные работы оценки выставляются в журнал или рабочий журнал педагога и учитываются при выставлении итоговой оценки за модуль. За теоретические и практические задания, а также самостоятельную работу учащихся оценки в журнал не выставляются.
- 5.4. **Итоговый контроль** проводится по завершению каждого модуля в виде письменной работы, рассчитанной на 1-2 часа, состоящей из 2-х теоретических вопросов для устных предметов и одного практического задания. Для проведения итогового контроля преподавателем готовится необходимое количество вариантов работ. Оценка за итоговый контроль по завершению модуля выставляются в журнал.
- 5.5. К итоговому контролю допускаются учащиеся, имеющие положительные оценки за письменные работы, отчитавшиеся за пропущенные по теме занятия, имеющие зачетные практические и/или лабораторные работы.
- 5.6. Итоговая оценка учащихся за полугодие выставляется на основании 2-6 оценок, полученных в результате итогового контроля за каждый модуль.

## **6. Система контроля и оценки результатов обучения**

- 6.1. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения учащихся являются: входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль, выходной контроль.
- 6.2. Педагоги могут применять разнообразные формы и методы контроля уровня ЗУН. Графики проведения поэтапного контроля утверждаются на заседании Методического совета по представлению преподавателя за неделю до начала полугодия и находят свое отражение в рабочих программах педагогов.
- 6.3. Каждому педагогу с учетом специфики преподаваемых дисциплин необходимо по каждому виду поэтапного контроля:
  - выбрать формы контроля;
  - разработать необходимые методические материалы для обеспечения контроля ЗУН учащихся (перечень тем, вопросов, перечень тестов, вопросов и задач, списки рекомендуемой литературы и т.п.);
  - определить порядок проведения контроля, выбрать критерии оценки теоретического и практического разделов дисциплины;
  - данные сведения отражаются в рабочих программах педагогов.

## **7. Порядок применения Положения о МСО**

- 7.1. Положение о МСО вводится в действие с сентября 2018 года.
- 7.2. Рекомендации Положения обязательны для педагогов, работающих в 10-11 классе и учащихся 10-11 классов.
- 7.3. Изменения и дополнения в данное Положение могут быть внесены решением педагогического совета.