

Как наладить общение малыша со сверстниками?

На втором году жизни происходит постепенное развитие взаимодействий между детьми. Примерно от года до года семи-восьми месяцев у большинства детей формируются лишь предпосылки к общению в виде интереса и эмоционального отношения к ровеснику, но уже к концу второго года жизни к ним прибавляется взаимный обмен активностью, что приводит к возникновению и интенсивному развитию общения. На втором году жизни необходимо подкреплять положительные контакты сверстников, так как пока еще общение с ровесниками не так увлекательно для них, как игры с предметами и общение со взрослым. Целесообразно организовывать ситуации «чистого общения», оставляя детей в небольшом манеже или в комнате без игрушек на 10-15 мин. Взрослый, находясь неподалеку, должен поддерживать проявления инициативы детей по отношению к сверстнику, привлекать их внимание друг к другу, называя каждого малыша по имени, стимулировать их пользоваться речью, обращаясь к ровеснику. Вмешательство взрослого должно быть ненавязчивым.

Одним из важных компонентов человеческого общения является контакт взглядов. Установлено, что дети, не умеющие и не желающие общаться, очень редко смотрят в лицо и особенно в глаза друг друга. Их внимание сосредоточено в основном на том, как сверстник играет, т.е. на его руках. Чтобы сформировать правильное общение целесообразно организовывать такие ситуации: взрослый располагает рядом с собой двух или трех детей (можно одного из них посадить к себе на колени) и, разговаривая с одним из малышей, привлекает к нему внимание других, предлагая посмотреть на его лицо, в его глаза, назвать его по имени. Такие эпизоды не требуют особой организации, нужно лишь на несколько минут отвлечь детей от их индивидуальных занятий. Следует только иметь в виду, что нельзя насильно заставлять малышей общаться друг с другом.

Первой формой общения детей с ровесниками является эмоционально-окрашенная игра. Поэтому нужно поддерживать эмоциональные контакты детей и способствовать их проявлению. Выражая свое любовное отношение к ребенку, ласково разговаривая с ним, взрослый может предложить другому малышу, присутствующему при этом, погладить ровесника, полюбоваться на него. Регулярное включение в повседневную жизнь таких эпизодов приводит к положительным результатам, формируя доброжелательные отношения между детьми.

В этом возрасте дети лучше всего контактируют с ровесниками в отсутствие игрушек. Их игры протекают подчас очень бурно, носят непосредственный, эмоциональный характер. Взрослые часто опасаются таких контактов, боясь чрезмерного перевозбуждения или возможных

увечий. Поэтому они предпочитают прекратить подобные контакты, развести малышей в разные стороны. Но не всегда то, что удобно взрослым, полезно детям. Опыт такого непосредственного взаимодействия дает малышам ни с чем не сравнимое ощущение свободы, равенства с другим, эмоционального согласия. Общаясь с равным себе партнером, ребенок учится выражать свои эмоции, сопрягать действия, «договариваться» на языке действий, чувствовать состояние другого. Поэтому следует внимательно относиться к такого рода контактам. Игры в догонялки, прятки, совместные прыжки, демонстрации друг другу своих умений, которые принимают подчас комические формы, не должны порицаться. Нужно только, чтобы они происходили в присутствии взрослого. Если оказывается, что дети действительно слишком возбуждены и перестают «видеть» друг друга, необходимо мягко перевести их игру в другое русло, предложить спокойное занятие. Грубое насилие расстроит малышей и даст им образец негативных взаимоотношений с людьми.

Формирующиеся взаимодействия между детьми, конечно же, не всегда протекают гладко. Мы говорили уже о том, что другой ребенок часто выступает в этом возрасте для малыша как интересная игрушка, которую хочется исследовать, поковырять, а иногда и просто использовать как предмет для преодоления препятствия (ребенок может, например, встать на спину лежащего рядом сверстника, чтобы дотянуться до чего-либо). Взрослый не должен оставлять без внимания такие эпизоды, но относиться к ним нужно спокойно. Его задача заключается не в том, чтобы поскорее оттащить детей друг от друга или наказать, а в том, чтобы помочь им увидеть в каждом человека, имеющего свои желания и переживания. Приведем небольшой пример решения подобного конфликта.

Десятимесячная Марина ползет к двери, но на ее пути лежит годовалый Саша. Не обращая на него внимания, Марина переползает через него, сделав ему больно. Саша испуган, начинает плакать. Взрослый подходит, отодвигает Марину от Саши и обращается к мальчику: «Это так неожиданно случилось, что Марина наступила на тебя. Ты испугался (гладит Сашу). Ты хочешь что-нибудь сказать Марине? Ты можешь сказать ей "не надо" или "перестань"». Воспитатель стоит рядом с Сашей и говорит, обращаясь к Марине: «Не надо! Саша хочет, чтобы ты была внимательнее и не толкала его». Взрослый должен обратить внимание Марины на то, что она сделала больно другому человеку, а Саше – помочь выразить свое чувство не ответным агрессивным действием, что чаще всего и происходит, а через словесное объяснение своего состояния и желания.

Конечно, не сразу удастся достичь гармонии в детских отношениях. На протяжении всего детства малыши будут учиться понимать и уважать друг друга, но будет лучше, если такой опыт они начнут приобретать уже на самой первой ступеньке общения.

После года семи-восьми месяцев и в последующий период полезно не только демонстрировать детей друг другу и организовывать эмоциональные контакты между ними, но и учить их играть вместе. Тот факт, что игрушки часто служат помехой к взаимодействию детей, не означает, что предметы должны быть исключены из сферы их общения. Мы рекомендуем создавать ситуации, в которых совмещались бы предметные игры и общение сверстников. Опыты показали успешность следующего педагогического приема.

За столиком, на котором находятся различные игрушки, напротив друг друга располагаются двое малышей. Взрослый присаживается рядом и, наблюдая за игрой ровесников, выражает им одобрение, хвалит за инициативу, обращает их внимание на действие партнера, призывает малышей помочь друг другу, вместе совершить какое-либо дело: сложить кубики, построить домик, дорожку, собрать пирамидку или просто полюбоваться на сверстника. Организация таких контактов постепенно приводит к формированию у детей желания общаться друг с другом, к умению согласовывать свои действия, к возникновению избирательных привязанностей. Сутью таких занятий должна быть не организация одной лишь предметной среды, а обучение детей обращению к ровеснику как к субъекту, личности.

Все взрослые знают, что малыши ссорятся из-за игрушек. Нравится это нам или нет, но по своей природе дети – собственники. Прежде чем у них разовьется эмпатия, великодушие, они должны установить для себя пределы безопасности: постоянство окружения близкими взрослыми, свое место в доме, отношения с людьми, со своими игрушками. Покушение на игрушку, которую ребенок считает своей, является покушением на его безопасность, на его личностное пространство. Даже взрослые часто лишены способности делиться чем-то с другими. В то же время они постоянно требуют от детей делиться своими игрушками. А ведь для малыша обладание машинкой или куклой то же самое, что для нас владение, например, телевизором или библиотекой. Осознание взрослым права ребенка на собственность очень важно, оно снимает многие ненужные переживания и заставляет задуматься о том, чтобы дать малышам средства для решения конфликтов вместо того, чтобы называть их жадной, плохим мальчиком и т.п. Лекции о справедливости, угрозы, внушение чувства вины ни к чему хорошему не приводят. Задача взрослого в том, чтобы научить детей некоторым правилам жизни среди других людей, в которые входит умение выразить свое желание, выслушать желание другого, договориться. При этом ребенок должен быть равноправным участником этого процесса, а не просто слепо подчиняться требованиям взрослого или более сильного партнера. В случае конфликта из-за игрушки взрослый должен помочь детям вместе найти выход из сложной ситуации, предлагая им варианты решения.

Девятимесячный Рома сидит у двери и трясет красную погремушку. Пятнадцатимесячный Сережа подходит к нему и отбирает игрушку. Рома хнычет, тянется к ней. Воспитатель присаживается рядом: «Рома, Сережа взял твою игрушку. Ты расстроен?» Рома плачет. Воспитатель: «Сережа, Рома хочет что-то сказать тебе. Кажется, он хочет, чтобы ты отдал ему погремушку». Сережа молча слушает и продолжает трясти игрушку. Воспитатель пододвигает Рому поближе к Сереже и говорит, обращаясь к детям: «Рома, я была бы рада, если бы тебе понравилась другая погремушка. Сережа, давай посмотрим, понравится ли другая игрушка Роме. Я помогу тебе найти ее». Все вместе отправляются к ящику, где лежат игрушки. Воспитатель с Сережей находит погремушку, и они вместе дают ее Роме: «Рома, хочешь поиграть этой погремушкой?» Рома берет игрушку, трясет ею. Он вполне удовлетворен. «Вот и хорошо! Сереже нравится его игрушка, а Роме—его».

Конечно, не всегда все кончается так благополучно, как в приведенном примере. Однако спокойное обсуждение проблемы в конце концов должно привести к мирному решению. Взрослый должен следить за тем, чтобы дети учились объяснять друг другу, что они хотят, а затем предложить им обдумать выход из положения. Мы часто преуменьшаем способности детей в этом отношении, но уже в раннем возрасте вполне возможно совместное принятие решения.

Саше и Мите по два года. Мальчики бегают вокруг стола, на котором лежит несколько деревянных молоточков. Саша берет красный и отходит. Митя идет за ним и пытается отобрать. Оба громко кричат. Воспитатель: «Митя, я вижу, что ты хочешь играть молотком. Ты можешь сказать об этом Саше?» Митя кричит еще громче. Воспитатель: «Саша, ты тоже хочешь играть этим молотком. Ты можешь сказать об этом Мите?» Саша в ответ тоже громко кричит. Дети тянут друг у друга молоток. Взрослый, протягивая между детьми руку, обращается к Саше: «Ты не хочешь сказать Мите, что это твой молоток?» Мальчик перестает кричать и говорит: «Это мой». Воспитатель (к Мите): «Я слышала, что Саша сказал, что это его молоток. Ты не хочешь сказать, что ты тоже хочешь им играть?» Митя с трудом повторяет фразу взрослого. Воспитатель: «Ты очень хорошо сказал, Митя, что ты тоже хочешь играть с этим молотком. А Саша сказал, что это его молоток. Вы оба хотите один и тот же молоток. Что можно сделать, когда оба ребенка хотят одну и ту же игрушку?» Конфликт такого рода уже не первый в практике детей, и не в первый раз воспитатель предлагает им решить проблему мирным путем. Поэтому Митя, подумав несколько секунд, идет к столу, берет другой молоток и предлагает его Саше. Воспитатель: «Ну вот! У Мити отличная идея! Он принес другой молоток. Саша, ты согласен играть с ним?» Саша задумывается. Если он принимает это предложение, взрослый говорит: «Вот и отлично! Посмотрите, как вы хорошо договорились. Теперь у каждого есть свой молоток». Если Саша не согласится взять предлагаемую игрушку,

можно обсудить вариант обмена. Конфликт можно снять и таким образом: «У меня есть идея. Я вспомнила, что у меня новый конструктор. Может быть, кто-то из вас хочет им поиграть?» Теперь уже наверняка кто-то из детей потеряет интерес к молотку и захочет заняться конструктором. Нужно только сделать так, чтобы оба ребенка вышли из ситуации удовлетворенными, без чувства обиды. Главное в таких случаях – перевести бесплодные отрицательные эмоции и драку в план сознательного обдумывания того, что происходит, и поиск взаимного соглашения.

Становление общения детей со сверстниками растягивается на два долгих года. Этот процесс складывается во многом стихийно. Однако участие в нем взрослого, знающего особенности формирования новой сферы жизни детей, может дать положительные результаты, ускоряя момент возникновения общения малышей и делая тем самым общение более радостным и содержательным.

*По материалам книги Е.О. Смирновой, Н.Н. Авдеевой, Л.Н. Галигузовой
«Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога»*

Как научить ребенка не драться с другими детьми.

Различные методы, их достоинства и недостатки

Ваши дети все еще находятся в той возрастной стадии, когда они осознают свои интересы, но не осознают, что интересы могут быть и у других, а столкновения интересов решают путем силы.

Существует несколько способов, что делать в данной ситуации, одни из них приемлемы, другие нет.

Порка. Многие родители испытывают желание отшлепать ребенка за какой-либо проступок, некоторые, возможно, это и делают. Порка дает ребенку понять, что его поведение неприемлемо, но лишь на короткий срок, потом он понимает, что бить и быть битым нормально.

"Тайм аут". Короткая передышка между совершением проступка и реакцией родителей дает ребенку возможность осмыслить свое поведение, а родителям подавить вспышку гнева и действовать более разумно. Рекомендуется давать ребенку время на обдумывание соразмерно его возрасту (4 минуты для четырехлетнего и т. д.). Использовать данную систему с детьми младше 3 лет не рекомендуется.

Недостатком этого метода является то, что ребенок ставится вне ситуации и лишается ценного жизненного опыта. Например, видя реакцию обиженного, обидчик может научиться состраданию, а также может научиться извиняться за совершенное и исправлять то, что сделал.

Разговор с ребенком. Дает возможность ребенку узнать какие-то другие способы решения проблем, кроме физической силы. Иногда необходимо дать ребенку несколько специфических (приличных) выражений, с помощью которых он может выражать свои сильные чувства. Иногда совет "используй слова вместо силы" не дает ребенку представления о том как поступать. Вот несколько советов о том, как разъяснить ребенку словами, что хорошо делать, что плохо.

Выслушайте, что хочет сказать о своих чувствах ребенок. Зачастую дети, которые обижают других детей сами чувствуют себя обиженными в чем-то. Если вы поймете и примете его обиду, он может перестать обижать других детей.

Объясните, что чувствуют другие дети, когда их обижают. Дети не знают, что чувствует обиженный. Объяснив ему это спокойно, вы начнете воспитывать в нем сочувствие к другим. Например, вы можете сказать в такой форме. "Я хочу, чтобы ты посмотрел на Сашу, он плачет потому, что ему больно, когда его бьют". Это нужно делать спокойно иначе ребенок будет концентрироваться на том, что вы злитесь, а не на том, что испытывает другой ребенок.

Объясните ребенку, как можно словами выразить свое желание, например, поиграть с машинкой или выразить недовольство, что другой ребенок забирает у вас вашу машинку. Например, "Я хочу назад свою машинку, мне не нравится когда ты берешь мою машинку."

Помогите ребенку научиться находить другие варианты. Когда дети забирают друг у друга игрушки, все чего они хотят - это поиграть вместе. Помогите ребенку научиться предлагать различные варианты совместных игр. Например, "Саша хочет поиграть с твоей машинкой, не мог бы ты найти для него еще одну, чтобы вы смогли играть вместе. Саше

кажется очень интересно то, что ты делаешь со своей машинкой. Может быть, он может тебе помочь построить дорогу для машин".

Установите ограничения. Кроме разговоров с ребенком на тему, что хорошо, что плохо необходимо также четко дать понять, что драться и бить других детей нельзя. Например, если ваш ребенок не может перестать драться, даже после того как вы ему все объяснили, показали ему как можно играть и без драк, то нужно прибегнуть к жесткой политике. Например, можно сказать: "Хорошо. Если ты не умеешь спокойно играть с Сашей, значит мы не будем пока ходить к нему в гости, пока ты не научишься играть с ним и не драться.". Или вы можете сказать ребенку, что отведете его играть одного в другую комнату, если конфликт происходит между двумя братьями, братом и сестрой и т.д.

В итоге, нужно сказать, что для того, чтобы чему-то ребенка научить, нужно много раз повторять одно и то же, постоянно объяснять, как можно найти выход из спора, как можно построить игру, чтобы не драться, чем ему это "грозит", если он не будет себя вести так как надо. Постепенно он научится искусству общения.

© Ирина Вопнярская