

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1212»  
(ГБОУ Школа № 1212)

Вильнюсская ул., д. 14, Москва, 117574, телефон (495) 423-49-11  
e-mail: [sh1212@edu.mos.ru](mailto:sh1212@edu.mos.ru), <https://sch1212.mskobr.ru>  
ОКПО 40259630, ОГРН 1147748020826, ИНН/КПП 7728900440/772801001

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Школа № 1212  
И.В. Добрынина



**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования ГОУ Школа № 1212**

**1. Общее положение**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки РФ № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом ГБОУ Школа № 1212.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования** (далее – **ВСОКО**) – это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления;

- **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

- **ООП** – основная образовательная программа;

- **АООП** – адаптированная основная образовательная программа;

- **ДО** – дошкольное образование;

- **НОО** – начальное общее образование;

- **ООО** – основное общее образование;

- **СОО** – среднее общее образование;

- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

- **УО** – умственная отсталость;

- **УУД** – универсальные учебные действия;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация.

1.4. **ВСОКО**:

- основана на принципах объективности, достоверности, надежности, оптимальности, открытости и прозрачности;

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры

самообследования и параметры, используемые в процессе проведения федерального государственного контроля качества образования.

## **2. Порядок организации ВСОКО**

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися планируемых результатов освоения образовательных программ.

2.2. ВСОКО включает в себя:

- внутришкольный мониторинг;
- внутришкольный контроль, включая текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- внешние оценочные процедуры.

2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и может включать:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП/АООП, самооценки соответствия содержания и качества образования обязательным требованиям;
- тематическую оценку и рубежный мониторинг;
- итоговую оценку.

2.4. К настоящему Положению ежегодно разрабатываются приложения, включающие планирование оценочных процедур на учебный период с учетом плана проведения внешних независимых оценочных процедур, перечень объектов оценки, инструментарий, список ответственных лиц.

2.5. Ответственность за функционирование ВСОКО возлагается на заместителя директора по управлению качеством образования, который может формировать рабочие группы для планирования, проведения и анализа результатов оценочных процедур.

## **3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется ООП и АООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям ФГОС.

3.2. Оценка содержания образования включает в себя:

- соответствие структуры ООП и АООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО);
- учет в ООП и АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП и АООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ), в том числе в рамках предпрофильного и профильного обучения;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП и АООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- реализация различных форм получения образования;
- использование культурных, образовательных, информационных и электронных ресурсов города.

#### **4. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводят заместители директора.

4.2. Оценка условий реализации ООП и АООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- санитарно-гигиенических условий
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

## **5. Оценка результатов реализации основной образовательной программы**

5.1. Оценка соответствия результатов освоения ООП и АООП требованиям ФГОС включает в себя:

5.1.1. Оценку достижения предметных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС, которая может проводиться в формах:

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- административных контрольных работ;
- независимых диагностических работ;
- итоговой аттестации обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА;
- сравнения результатов внутренней и внешней независимой оценки;
- анализа результатов ГИА.

5.1.2. Оценку достижения метапредметных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС, которая может проводиться в формах:

- комплексной контрольной работы;
- метапредметной диагностической работы;
- экспертного заключения по результатам выполнения обучающимися проекта;
- накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).

5.1.3. Оценку достижения личностных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС, которая проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитания и социализации.

5.2. Для оценки предметных и метапредметных результатов используются контрольно-измерительные материалы, разрабатываемые на уровне ОО, на региональном и федеральном уровнях.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Школа № 1212 и осуществлении текущего контроля их успеваемости;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля может использоваться технология формирующего оценивания, возможности городских информационных систем.

5.5. Для проведения оценочных процедур могут привлекаться общественные наблюдатели (по согласованию с Управляющим советом ОО).

5.6. Для анализа результатов оценочных процедур используются возможности городских информационно-аналитических систем.

## **6. Представление результатов ВСОКО**

6.1. Результаты ВСОКО используются при подготовке отчета о результатах самообследования и иных аналитических материалов, могут обсуждаться коллегиальными органами управления ОО, размещаться на официальном сайте ОО для различных пользователей.

6.2. Результаты ВСОКО являются источником информации для принятия управленческих решений.